

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 99  
имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко  
Тракторозаводского района Волгограда»

---

«Принято»  
Советом МОУ СШ  
Протокол № 15  
от 27.05.2020 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ СШ №9  
А.В. Воронин  
27 мая 2020 года  
Введено в действие приказом  
от 27.05.2020 г. № 84



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов,**  
**обучающихся по ФГОС СОО в муниципальном**  
**общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99**  
**имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко**  
**Тракторозаводского района Волгограда»**

Волгоград, 2020



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа №99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда» (далее Положение) разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578), основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ №99, Уставом МОУ СШ №99.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП), формы и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель (педагог дополнительного образования).

1.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося, обучающегося по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (далее ФГОС СОО)

1.6. Невыполнение выпускником ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. В аттестате о среднем общем образовании указывается тема проекта и итоговая отметка.

## 2. Понятие об индивидуальном проекте

2.1. ИП представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Целями и задачами выполнения ИП являются:

- развитие и демонстрация способностей самостоятельно осваивать содержание избранных областей знаний и/или видов деятельности, проводить исследования, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
- развитие умения анализировать;
- развитие креативности и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3. ИП выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательской, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.4. ИП выполняется в течении 2-х учебных лет (10-11 классы) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

2.5. По видовым характеристикам ИП может быть:

- исследовательский проект – научное исследование, подчиняется его логике и включает в себя: определение актуальности и степени разработанности проблемы, объекта и предмета, цели исследования, гипотезы, задачи, методологии и методики изучения проблемы; сбор и анализ информации, проведение эксперимента, разработку практических рекомендаций.
- творческий проект - результатом которого является творческий продукт;



- социальный проект – который направлен на повышение гражданской активности учащихся, рассмотрения социально-значимой проблемы.
- прикладной (практико-ориентированный) – проект имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- игровой (ролевой) – проект, представляющий разработку познавательной, развивающей, социально-ориентированной игры.

2.6. По содержанию проект может быть монопредметной, метапредметной и межпредметной направленности.

### 3. Требования к оформлению индивидуального проекта

3.1. ИП должен соответствовать следующей структуре:

- **Титульный лист** оформляется по установленному в школе образцу (Приложение 2)
- **Содержание** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- **Введение** включает в себя обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема; определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом; формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
- **Основная часть** проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
- **В заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- **В списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.
- Если используется Интернет-ресурс, то указывается автор статьи, название статьи, далее указывается Электронный ресурс, режим доступа: <http://...> (дата обращения; 00.00.20). В тексте должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

3.2. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10, но не более 25 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

3.3. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.



3.4. При защите ИП следует учитывать основные требования к оформлению в Power Point:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами;
- для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

3.5. ИП следует писать литературным языком с использованием научной терминологии, письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна, работа должна быть аккуратно выполнена. Желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

#### 4. Организация работы над проектом

4.1. Учащиеся самостоятельно выбирают тему ИП из перечня тем по предметам учебного плана, предлагаемых учителями, преподающими данный предмет, либо формулируют ее сами.

4.2. Темы проектов рассматриваются на педагогическом совете МОУ СШ №99 и утверждаются приказом директора школы на позднее октября первого года обучения на уровне среднего общего образования.

4.3. Куратором проекта могут быть учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Куратор проекта наравне с учащимся несет ответственность за успешное выполнение ИП.

4.4. В задачи куратора проекта входит:

- помощь учащемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной учащимися информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка учащегося к процедуре итоговой публичной защите ИП;
- оформление и ведение проектной документации.

4.5. учебным планом МОУ СШ №99 предусмотрено изучение в 10-11 классах, реализующих ФГОС СОО, основ проектирования и проведения исследования в объеме 68 часов за два года обучения

4.6. Работа над ИП включает следующие этапы:

- Подготовительный период (сентябрь-октябрь 10 класс) выбор темы, руководителя проекта;
- Организационно-информационный этап (ноябрь-май 10 класс) оформление совместно с педагогом индивидуального плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта, оформление теоретической части проекта;
- исследовательский (поисковый) (сентябрь-ноябрь 11 класс) – систематизация и анализ изученного материала, проведение исследования проблемы;



- практико-ориентированный (декабрь-февраль 11 класс) – работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта;

- презентационный (март-апрель 11 класс) – выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление. Публичная защита проекта.

4.7. Результаты выполнения этапов ИП заносятся в зачетную книжку и заверяются подписью куратора проекта и преподавателя.

## **5. Защита индивидуального проекта**

5.1. К защите допускается ИП на который имеется рецензия (отзыв) учителя (руководителя проекта), содержащая информацию о соответствии ИП предъявляемым к нему требованиям, с учетом критериев оценки ИП.

5.2. Защита проектов осуществляется на комиссии. Презентация может быть представлена в виде мультимедийного продукта, стендового доклада, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, материального объекта, макета или иного конструкторского изделия, в иной форме.

5.3. В ходе защиты проекта учащийся в своем выступлении должен отразить:

- название проекта, его актуальность;
- цели и задачи проекта, исходный замысел (гипотеза);
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- анализ новизны и практической значимости проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования).

5.4. На защиту проекта отводится до 7 минут.

## **6. Оценивание индивидуального проекта**

6.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного в ходе защиты проекта. (Приложение 3). Председателем комиссии является директор МОУ СШ №99. В состав комиссии могут входить учителя предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог и педагог-психолог, администрация и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. Списочный состав комиссии утверждается приказом директора на кануне защиты проектов.

6.2. Результаты выполнения ИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

6.3. ИП оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза. Модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;



- уровень предзащиты проекта (оценивается руководителем проекта);
- публичная защита проекта (Приложение 3)

Полугодовая отметка выставляется учащимся 10, 11-х классов как округленное по законам математики до целого числа среднеарифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного полугодия по данному курсу. Годовая отметка учащегося 10, 11-х классов, выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднеарифметическое полугодовых отметок учащегося за целый год по данному предмету. Итоговая отметка учащегося 11 класса определяется как, среднее арифметическое годовых отметок учащегося за каждый год обучения по образовательной программе и выставляется в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

## **7. Документация по осуществлению проектной деятельности**

7.1. основополагающим документом, регламентирующим проектную деятельность учащихся МОУ СШ №99, является настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчетности по реализации ИП является электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные учащимся в ходе работы над проектом.

7.3. документами, оформляющими процедуру разработки, защиты и оформления проета являются:

- заявление на разработку проекта (Приложение 1);
- зачетная книжка обучающегося (Приложение 4).

7.4. оба документа заполняются учащимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у руководителя проекта и автора разработчика, вовремя заполняются.

7.5. К документам по разработке ИП относится так же рецензия (отзыв) на проектную работу руководителя проекта, который составляется в свободной форме.

## **8. Срок действия положения**

8.1. Положение вводится в действие с момента утверждения.

8.2. Положение может дополняться по мере изменения нормативно-правовой базы по данному вопросу.

8.3. Срок действия положения до замены его новым.